

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан А. У. Эдиев

«15» июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

**Охрана природы и рациональное
природопользование**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География, Биология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - **2020**
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составители: ст. преподаватель Узденова Х.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – География, биология; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2023-2024уч.год

Протокол № 9/1 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	22
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	32
8.1. Основная литература:.....	32
8.2. Дополнительная литература:	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	34
10.1. Общесистемные требования	34
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	35
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
12. Лист регистрации изменений.....	38

1. Наименование дисциплины

«Охрана природы и рациональное природопользование»

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование» является:

- формирование систематизированных знаний в области охраны природы и рационального природопользования;
 - формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей функционирования сложных систем надорганизменного уровня.
 - воспитание навыков экологической культуры;
- Основными **задачами** дисциплины являются:
- формирование системы знаний и умений в изучении современных теоретических положений об охране природы и природопользовании.
 - ознакомление с основными понятиями и законами в области охраны природы и природопользовании.
 - формирование системы знаний и умений в понимании процессов и механизма развития органического мира.
 - формирование понятий о принципах устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана природы и рациональное природопользование» (Б1.В.14) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, охрана окружающей среды, нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, техногенные системы и экологический риск, глобальные проблемы природопользования, современные экологические проблемы, география, ботаника.</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<i>«Химия», «Науки о Земле», «Общая биология», «География», «Ботаника», «Зоология», «Природные зоны России», «Основы фитоценологии», «Основы фенологии», «Заповедники России», «Основы гидробиологии», «Экология растений», «Биоразнообразие».</i> <i>Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с
-----------------	---	-----------------------------------	---

	ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		установленными индикаторами
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы управления природопользованием и современные механизмы их реализации; - современные концепции охраны природы и рационального природопользования; - формы и методы рационального природопользования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; - подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплин: теория и практика заповедного дела, общая экология, экология человека, геоэкология, социальной экология; - работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дедуктивным методом анализа полученных данных, аргументированным доказательством выводов; - методами экологоэкономических и инженерноэкологических расчетов.
ПК-7	Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета биология, биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	<p>ИПК 7.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по биологии; требования к разработке компонентов УМК по биологии; требования к использованию УМК в процессе обучения биологии.</p> <p>ИПК.7.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние природных ресурсов и пути их неистощимого использования; - глобальные закономерности использования природных ресурсов Земли; - специфика рационального природопользования на территории России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать экономическое обоснование методам и механизмам обеспечения охраны окружающей среды;

	<p>биологии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по, биологии методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p> <p>ИПК.7.3 Владеет: современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; базовыми понятиями об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>- применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач в сфере управления природопользованием;</p> <p>- организовывать формирование и реализацию экологических программ;</p> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>- навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки его результатов;</p> <p>- способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды;</p> <p>- представлениями о значении деятельности человека на биосферу.</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 аудиторных часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	зачёт	зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса./лз/		2					УК-10 ПК-7	Устный опрос
2	Тема: Этапы формирования взаимоотношений человека и природы и. /пз/			2				УК-10 ПК-7	Устный опрос
	Эколого-географические основы природопользования					4		УК-10 ПК-7	Обсуждение в группах
4	Тема: Принципы и методы охраны		2					УК-10 ПК-7	Дискуссия

	окружающей среды. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды./лз/							
5	Тема: Загрязнение окружающей среды. Миграция загрязнителей. /пз/		2				УК-10 ПК-7	Устный опрос
6	Управление природопользованием				4		УК-10 ПК-7	Дискуссия
7	Тема: Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды как необходимого условия перехода к устойчивому развитию./лз/		2				УК-10 ПК-7	Обсуждение в группах
8	Тема: Загрязнения атмосферы и их последствия /пз/		2				УК-10 ПК-7	Обсуждение в группах
9	Рациональное природопользование.				4		УК-10 ПК-7	Тест
10	Тема: Научные основы управления процессами природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности./лз/		2				УК-10 ПК-7	Тест
11	Тема: Загрязнения компонентов гидросферы и их последствия. /пз/		2				УК-10 ПК-7	Тест
12	Природопользование и формирование социально- экономической структуры территории.				4		УК-10 ПК-7	Тест
13	Тема: Международное сотрудничество./лз/		2				УК-10 ПК-7	Тест
14	Тема: Загрязнения почв и их последствия. /пз/		2				УК-10 ПК-7	Тест
15	Селитебное природопользования. Особенности природопользования в городах				4		УК-10 ПК-7	Тест
16	Тема: Природные ресурсы. Экологические основы природопользования /лз/		2				УК-10 ПК-7	Обсуждение в группах

17	Тема: Загрязнение продуктов питания пороговыми и беспороговыми загрязнителями. /пз/			2			УК-6 ПК-9	Решения практических задач
	Сельское хозяйство как загрязнитель окружающей среды					4	УК-10 ПК-7	
18	Тема: Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования../лз/		2				УК-10 ПК-7	Дискуссия
19	Тема: Транспорт и загрязнение окружающей среды. /пз/			2			УК-10 ПК-7	Решения практических задач
20	Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества.					4	УК-10 ПК-7	Дискуссия
21	Тема: Охрана и рациональное использование растительного и животного мира. /лз/		2				УК-10 ПК-7	Дискуссия
22	Тема: Промышленное загрязнение. Инженерная защита биосферы.			2			УК-10 ПК-7	Дискуссия
23	Тема: Экономический механизм охраны окружающей среды					4	УК-10 ПК-7	Дискуссия
24	Тема: Методы сохранения биоразнообразия. /лз/			2			УК-10 ПК-7	Обсуждение в группах
25	Минерально-сырьевое природопользование.					4	УК-10 ПК-7	Обсуждение в группах
26	Лесопользование.					4	УК-10 ПК-7	Решения практических задач
	Всего	32	16	16		40		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа			
			Лек	Пр	Лаб				
1.	Тема: Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса./лз/		2					УК-10 ПК-7	Устный опрос

2.	Тема: Этапы формирования взаимоотношений человека и природы и. /пз/			2			УК-10 ПК-7	Устный опрос
3.	Эколого-географические основы природопользования					4	УК-10 ПК-7	Обсуждение в группах
4.	Тема: Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды.					4	УК-10 ПК-7	Дискуссия
5.	Тема: Загрязнение окружающей среды. Миграция загрязнителей.					4	УК-10 ПК-7	Дискуссия
6.	Управление природопользованием					4	УК-10 ПК-7	Обсуждение в группах
7.	Тема: Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды как необходимого условия перехода к устойчивому развитию.					4	УК-10 ПК-7	Тест
8.	Тема: Загрязнения атмосферы и их последствия.					4	УК-10 ПК-7	Тест
9.	Рациональное природопользование.					4	УК-10 ПК-7	Тест
10.	Тема: Научные основы управления процессами природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности.					4	УК-10 ПК-7	Тест
11.	Тема: Загрязнения компонентов гидросферы и их последствия.					4	УК-10 ПК-7	
12.	Природопользование и формирование социально-экономической структуры территории.					4	УК-10 ПК-7	Дискуссия
13.	Тема: Международное сотрудничество.					4	УК-10 ПК-7	Дискуссия

14.	Тема: Загрязнения почв и их последствия.				4	УК-10 ПК-7	Решения практических задач
15.	Селитебное природопользования. Особенности природопользования в городах				4	УК-10 ПК-7	Дискуссия
16.	Тема: Природные ресурсы. Экологические основы природопользования.				4	УК-10 ПК-7	Дискуссия
17.	Тема: Загрязнение продуктов питания пороговыми и беспороговыми загрязнителями.				4	УК-6 ПК-9	Обсуждение в группах
18.	Сельское хозяйство как загрязнитель окружающей среды				4	УК-10 ПК-7	Дискуссия
19.	Тема: Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования.				4	УК-10 ПК-7	Дискуссия
	Всего	4	2	2	64		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы

соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-10					
Базовый	Знать: теоретические основы управления природопользованием и современные	Не знает особенности взаимодействия общества и окружающей природной среды в горных	В целом знает особенности взаимодействия общества и окружающей природной среды в горных	Знает особенности взаимодействия общества и окружающей природной среды в горных	

<p>механизмы их реализации; современные концепции охраны природы и рационального природопользования; формы и методы рационального природопользования</p>	<p>условиях; социально-экономические аспекты формирования и развития экологической ситуации в горах; глобальные и региональные изменения и события (катастрофы), появившиеся под воздействием индустриализации и, урбанизации и интенсивного роста народонаселения</p>	<p>условиях; социально-экономические аспекты формирования и развития экологической ситуации в горах; глобальные и региональные изменения и события (катастрофы), появившиеся под воздействием индустриализации и, урбанизации и интенсивного роста народонаселения</p>	<p>условиях; социально-экономические аспекты формирования и развития экологической ситуации в горах; глобальные и региональные изменения и события (катастрофы), появившиеся под воздействием индустриализации и, урбанизации и интенсивного роста народонаселения</p>	
<p>Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплин: теория и практика заповедного дела, общая экология, экология человека, геоэкология, социальная экология; работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере.</p>	<p>Не умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплин: теория и практика заповедного дела, общая экология, экология человека, геоэкология, социальная экология; работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессионально</p>	<p>В целом умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплин: теория и практика заповедного дела, общая экология, экология человека, геоэкология, социальная экология; работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессионально</p>	<p>Умеет оценивать самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплин: теория и практика заповедного дела, общая экология, экология человека, геоэкология, социальная экология; работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере.</p>	

		й сфере.	й сфере.		
	Владеть: дедуктивным методом анализа полученных данных, аргументированным доказательством выводов; методами экологоэкономических и инженерноэкологических расчетов.	Не владеет дедуктивным методом анализа полученных данных, аргументированным доказательством выводов; методами экологоэкономических и инженерноэкологических расчетов.	В целом владеет дедуктивным методом анализа полученных данных, аргументированным доказательством выводов; методами экологоэкономических и инженерноэкологических расчетов.	Владеет методами навыками дедуктивным методом анализа полученных данных, аргументированным доказательством выводов; методами экологоэкономических и инженерноэкологических расчетов.	
Повышенны й	Знать: теоретические основы управления природопользованием и современные механизмы их реализации; современные концепции охраны природы и рационального природопользования; формы и методы рационального природопользования				В полном объеме знает Знать: теоретические основы управления природопользованием и современные механизмы их реализации; современные концепции охраны природы и рационального природопользования; формы и методы рационального природопользования.
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплин: теория и практика заповедного дела, общая экология, экология человека, геоэкология, социальной экология; работать научной литературой и				Умеет в полном объеме самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплин: теория и практика заповедного дела, общая экология, экология человека,

	<p>другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: дедуктивным методом анализа полученных данных, аргументированным доказательством выводов; методами экологоэкономических и инженерноэкологических расчетов.</p>				<p>геоэкология, социальной экология; работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере.</p> <p>В полном объеме владеет дедуктивным методом анализа полученных данных, аргументированным доказательством выводов; методами экологоэкономических и инженерноэкологических расчетов.</p>
--	--	--	--	--	---

ПК-7					
Базовый	<p>Знать: современное состояние природных ресурсов и пути их неистощимого использования; глобальные закономерности использования природных ресурсов Земли; специфика рационального природопользования на территории России.</p>	<p>Не знает современное состояние природных ресурсов и пути их неистощимого использования; глобальные закономерности использования природных ресурсов Земли; специфика рационального природопользования на территории России.</p>	<p>В целом знает современное состояние природных ресурсов и пути их неистощимого использования; глобальные закономерности использования природных ресурсов Земли; специфика рационального природопользования на территории России.</p>	<p>Знает современное состояние природных ресурсов и пути их неистощимого использования; глобальные закономерности использования природных ресурсов Земли; специфика рационального природопользования на территории России.</p>	
	<p>Умеет в полном объеме давать экономическое обоснование методам и механизмам обеспечения</p>	<p>Умеет в полном объеме давать экономическое обоснование методам и механизмам обеспечения</p>	<p>Умеет в полном объеме давать экономическое обоснование методам и механизмам обеспечения</p>	<p>Умеет в полном объеме давать экономическое обоснование методам и механизмам обеспечения</p>	

	<p>охраны окружающей среды; применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач в сфере управления природопользованием; организовывать формирование и реализацию экологических программ.</p> <p>Владеть: навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки его результатов; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды; представлениями о значении деятельности человека на биосферу.</p>	<p>охраны окружающей среды; применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач в сфере управления природопользованием; организовывать формирование и реализацию экологических программ.</p> <p>Не владеет навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки его результатов; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды; представлениями о значении деятельности человека на биосферу.</p>	<p>охраны окружающей среды; применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач в сфере управления природопользованием; организовывать формирование и реализацию экологических программ.</p> <p>В целом владеет навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки его результатов; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды; представлениями о значении деятельности человека на биосферу.</p>	<p>охраны окружающей среды; применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач в сфере управления природопользованием; организовывать формирование и реализацию экологических программ.</p> <p>Владеет навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки его результатов; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды; представлениями о значении деятельности человека на биосферу.</p>	
Повышенный	<p>Знать: современное состояние природных ресурсов и пути их неистощимого использования; глобальные закономерности использования природных ресурсов Земли; специфика рационального природопользования на территории России.</p> <p>Уметь:</p>				<p>В полном объеме знает современное состояние природных ресурсов и пути их неистощимого использования; глобальные закономерности использования природных ресурсов Земли; специфика рационального природопользования на территории России.</p> <p>Умеет в полном</p>

	<p>давать экономическое обоснование методам и механизмам обеспечения охраны окружающей среды; применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач в сфере управления природопользованием; организовывать формирование и реализацию экологических программ.</p>				<p>объеме давать экономическое обоснование методам и механизмам обеспечения охраны окружающей среды; применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач в сфере управления природопользованием; организовывать формирование и реализацию экологических программ.</p>
	<p>Владеть: навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки его результатов; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды; представлениями о значении деятельности человека на биосферу.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки его результатов; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды; представлениями о значении деятельности человека на биосферу.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Влияние цен на эксплуатацию природных ресурсов.
2. Оценка экономического ущерба в природопользовании.
3. Платежи за использование природных ресурсов.
4. Природопользование в сельском хозяйстве.
5. Природопользование в промышленности.

6. Селитебное природопользование.
7. Лесопользование.
8. Рекреационное природопользование.
9. Формирование ответственного отношения человека к природе как важнейший элемент современного природопользования
10. Оценка качества окружающей среды
11. Охрана климатических ресурсов.
12. Охрана земельных ресурсов.
13. Охрана биологических ресурсов.
14. Охрана минеральных ресурсов.
15. Охрана водных ресурсов.
16. Охрана ресурсов недр.
17. Охрана ландшафтов, как целостных образований.
18. Собственность на природные ресурсы и ее проявление в отдельных государствах.
19. Управление природопользованием.
20. Организационная структура управления природопользованием.
21. Экологическая политика и механизмы ее реализации.
22. Законодательные методы.
23. Информационные методы.
24. Мониторинг окружающей среды: экологическое картографирование, государственные природные кадастры, географические информационные системы.
25. Административные методы управления: лицензирование, нормирование, экологический контроль, экологическая экспертиза
26. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет, объект и задачи природопользования.
2. Виды природопользования.
3. История экологического кризиса.
4. Основные этапы взаимодействия общества и природы.
5. Развитие представлений о строении природной среды.
6. Современная фундаментальная экология и научные основы природопользования.
7. Важнейшие экологические законы и правила.
8. Система охраняемых территорий в зарубежных странах.
9. История заповедного дела в России.
10. Национальные парки, памятники природы, заказники и др. Современные цели и задачи заповедного дела.
11. Место и роль заповедников в системе природных охраняемых территорий. Основные функции заповедников.
12. Проблемы изучения, оценки и использования природных условий и ресурсов. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы.
13. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Составные части и аспекты рационального природопользования.
14. Природные ресурсы и их классификация.
15. Мониторинг. Виды мониторинга
16. Моделирование природных процессов в решении экологических
17. Закономерности размещения полезных ископаемых в земной коре.
18. Водные, почвенные и агроклиматические ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах.
19. Биотические ресурсы.
20. Лесные ресурсы. Категории лесных массивов в зависимости от их функций и режимов эксплуатации. Мониторинг лесных биоценозов, методы их защиты.
21. Ресурсы животного мира.
22. Природопользование в сельском хозяйстве.
23. Природопользование в промышленности.
24. Селитебное природопользование.
25. Правовое регулирование использования природных ресурсов. Кодексы.
26. Охрана окружающей природной среды (ОПС, ОС). Необходимость защиты ОПС. в современных условиях.
27. Эколого-экономические основы рационального использования природных ресурсов.
28. Территориально-региональные системы управления природопользованием.
29. Социально-экономическая сущность и особенности природопользования в условиях формирования рыночных отношений и перехода на путь устойчивого развития.
30. Система оценок природных ресурсов и состояния экологической обстановки в регионах.
31. Основные принципы и особенности экономических отношений в сфере природопользования.
32. Охрана климатических ресурсов.
33. Охрана земельных ресурсов.
34. Охрана биологических ресурсов.
35. Охрана минеральных ресурсов.
36. Охрана водных ресурсов.
37. Охрана ресурсов недр.
38. Охрана ландшафтов, как целостных образований.
39. Современная экологическая ситуация в развивающихся странах. Организация и управление рациональным природопользованием и охраной окружающей

среды в странах с высокоразвитой рыночной экономикой.

40. Проблема экономического прогресса и его составляющих. «Зеленый» ВВП. Энергоемкость, ресурсоемкость экономики. Концепция «устойчивого развития».

41. Ресурсное природопользование. Классификации природных ресурсов: по происхождению, по использованию в производстве, по степени исчерпаемости.

42. Отраслевое природопользование. Лесопользование. Добывающая промышленность. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Агропромышленный комплекс (АПК).

43. Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду. Проблема эрозии почв. Опустынивание.

44. Экологические функции ресурсов фауны.

45. Транспорт. Влияние транспорта на землепользование. Изменение гидросферы и атмосферы под влиянием транспорта. Влияние транспорта на биоту. Влияние транспорта на здоровье населения.

46. Территориальное природопользование. Значение приоритета территориальности в природопользовании. Принципы природопользования на региональном (территориальном) уровне.

47. Оценка состояния окружающей природной среды региона.

48. Мониторинг состояния окружающей среды и прогноз изменений.

49. Сущность глобальных проблем и механизмы их формирования.

50. Глобальные изменения климата.

51. Экологические проблемы Мирового океана.

52. Мировые энергетическая и сырьевая проблемы.

53. Международное сотрудничество в решении глобальных экологических, проблем.

54. Международные и региональные Красные Книжки и другие программы охраны природы.

55. Формирование ответственного отношения человека к природе как важнейший элемент современного природопользования

56. Окружающая среда и здоровье человека.

57. Современное экологическое образование. Цели и задачи экологического образования.

58. Экологическое образование и «устойчивое развитие».

59. Какими должны быть принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.

60. Различные направления экологии в содержании экологического образования

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Охрана природы и рациональное природопользование»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-10

1. Антропогенные факторы - это воздействие
(один ответ)

- человека на природу
- верны все ответы
- природы на хозяйственную деятельность человека
- природы на здоровье человека

2. Изменения природы в результате прямого воздействия хозяйственной деятельности человека на природные объекты - это воздействие
(один ответ)

- непосредственное
- стабилизирующее
- кратковременное
- косвенное

3. Сколько % сырья превращается в отходы (один ответ)

- 90
- 60
- 50
- 70

4. Чрезвычайная экологическая ситуация - это (один ответ)

- экологический кризис
- экологическая катастрофа
- и то, и другое
- и не то, и не другое

5. Основным источником поступления тяжелых металлов в природные системы является:

(один ответ)

- органические и минеральные удобрения
- продукты питания
- бытовой мусор
- химическая промышленность

6. Сколько процентов гумуса потеряли черноземы Кубани за последние 50 лет
(один ответ)

- до 25
- 45
- 15
- 5

7. По данным 2002 г. валовые выбросы автотранспорта на Кубани составили:
(один ответ)

- более 1500 тыс.т
- 2500 тыс.т.
- 500 тыс.т
- 100 тыс. т

8. Загрязнение нефтью, утечка газа из емкостей, скважин и магистралей в ходе добычи, транспортировки являются основными последствиями какой промышленности:
(один ответ)

- нефтегазодобывающей
- газовой
- продовольственной
- химической

9. Основная цель строительства Краснодарского водохранилища (один ответ)

- накопление и регуляция подачи воды
- для организации полива
- защита от угрозы наводнения
- для улучшения природно-климатических условий

10. В результате строительства Краснодарского водохранилища (один ответ)

- отсеклись все нерестилища осетровых рыб
- повысилась соленость Азовского моря
- верно а) и б)
- нет верных ответов

11. Микроорганизмы относят к какой группе загрязнителей природных вод
(один ответ)

- бактериальные
- химические
- физические
- механические

12. Существует три группы факторов самоочищения водоемов. Какой группы факторов не существует (один ответ)
физические

- химические
- механические
- биологические

13. Загрязнение водоемов химическими веществами приводит к (один ответ)

- нарушению процессов самоочищения
- исчезновению некоторых важных микроорганизмов
- все ответы верны
- изменению качества воды

14. В выхлопных газах автотранспорта содержится большое количество различных тяжелых металлов, лидирующее положение среди которых занимает:
(один ответ)

- ртуть
- никель
- свинец
- кадмий

15. Сельское хозяйство в Краснодарском крае, является основным источником загрязнения атмосферы:
(один ответ)

- фенолами
- хлоридами

- пестицидами
 - хлоргидридами
16. В каком году в Краснодарском крае был учрежден Кавказский биосферный заповедник
(один ответ)
- 1925
 - 1923
 - 1924
 - 1926
17. Площадь особо охраняемых территорий края составляет в процентном отношении от всей территории края около
(один ответ)
- 10%
 - 11%
 - 8,5%
 - 7%
18. Число заказников на территории края (один ответ)
- 11
 - 16
 - 19
 - 22
19. Единственный в крае завод по сжиганию мусора построен в городе
(один ответ)
- Туапсе
 - Анапе
 - Сочи
 - Геленджик
20. Представитель отряда веслоногих, обитающий в Приазовском заказнике и занесённый в Красную книгу Краснодарского края
(один ответ)
- лебедь
 - баклан
 - кудрявый пеликан
 - чомга
21. На территории Краснодарского края находятся заповедники (один ответ)
- Тебердинский и Сочинский
 - Кавказский и Сочинский
 - Кавказский
 - Кавказский и Тебердинский
22. Площадь Приазовского заказника (один ответ)
- 15 тыс. га.
 - 2 тыс. га.
 - 45 тыс. га.
 - 5 тыс. га.
23. Самый крупный представитель отряда жёсткокрылые, занесённый в Красную книгу КЧР
(один ответ)
жук усач

кавказская жужелица

жук олень

майский жук

24. Площадь Тебердинского заповедника (один ответ)

- 115 тыс. га.
- 200 тыс. га.
- 150 тыс. га
- 85 тыс. га.

25. Природопользование – это
(один ответ)

- это дисциплина, изучающая использование человеком природной среды для удовлетворения своих потребностей;
- это изучение совокупности различных форм воздействия на природно-ресурсный потенциал;
- дисциплина, изучающая теорию и практику воздействия человечества на природную среду в процессе ее хозяйственного использования

26. Перечислите объекты охраны окружающей среды:

(один ответ)

- естественные экологические системы;
- редкие, исчезающие виды растений, животных и места заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.
- естественные экологические системы, озоновый слой атмосферы, Земля и ее недра, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, леса и иная растительность, животный мир, микроорганизмы;

27. К понятию «Рациональное природопользование» относятся:

(один ответ)

- формы и методы вовлечения природных ресурсов в сферу человеческой деятельности, обеспечение потребности настоящего и будущего поколений;
- совокупность (комплексность) различных форм воздействия на природно-ресурсный потенциал от его эксплуатации до мер по сохранению и восстановлению
- экономическая эффективность использования ресурсов с соблюдением требований охраны природы;

28. Назовите методы исследования, используемые в природопользовании:

(один ответ)

- метод заимствования;
- метод моделирования, прогнозирования, картографии;
- методы инструментальных измерений, моделирования,
- прогнозирования, картографии, заимствования и др.

29. Назовите основные причины появления глобальных проблем природопользования и высокой уязвимости природы:

(один ответ)

- рост военно-промышленного комплекса;
- научно - технический прогресс;
- урбанизация, рост военно-промышленного комплекса, научнотехнический прогресс

30. Что включает классификация природных ресурсов по возможности самовосстановления?

(один ответ)

- неисчерпаемые, исчерпаемые;
- исчерпаемые, невозобновляемые
- исчерпаемые, возобновляемые

Контролируемая компетенция ПК-7

31. Что понимается под мониторингом окружающей природной среды?
(один ответ)

- многоцелевая информационная система, включающая наблюдение, измерения, оценку и прогноз состояния окружающей природной среды в том числе с помощью технических и электронных методов
- наблюдение и оценка
- система контроля

32. Рациональное природопользование - это:
(один ответ)

- эффективность использования, охраны и воспроизводства природных ресурсов
- наука, которая учитывает взаимодействие природы и техники;
- регулирование природоохранных связей на социальной основе;
- экономическая эффективность потребления природных ресурсов

33. Запасы пресной воды сосредоточены в...
(один ответ)

- Ледниках
- Морях
- Океанах
- Реках

34. По темпам роста народонаселения среди стран мира лидирует (один ответ)

- Индия
- Канада
- США
- Япония

35. С целью защиты и охраны природной среды, растительного и животного мира создают.

(один ответ)

- Национальные парки
- Учреждения
- Предприятия
- Ботанические сады

36. Основным этапом, способствующим защите окружающей среды, является.
(один ответ)

- Рациональное природопользование
- Загрязнение атмосферы
- Переработка отходов
- Использование нефти

37. Деградация почв опасна снижением производства...
(один ответ)

- Продовольствия
- Фосфорных удобрений
- Энергии
- Минерального сырья

38. Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и различными

факторами называется.

(один ответ)

Экологией

- Геологией
- Орнитологией
- Эмбриологией

39. Для успешного развития экосистем полезно.

(несколько ответов)

Увеличивать площадь полей

Внедрять безотходные технологии

Использовать вторичное сырье

- Увеличивать территории городов

40. Преднамеренным воздействием на окружающую среду являются.

(несколько ответов)

- Землетрясения
- Осушения болот
- Изменения русла рек
- Пыльные бури

41. Экологически чистым автомобилем является.

(несколько ответов)

- Кислородомобиль
- Солнцемобиль
- Ветромобиль
- Электромобиль

42. Охрана окружающей среды - это система мер, направленных (несколько ответов)

на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой

- предупреждение вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека.
- сохранение и восстановление природных богатств
- на рациональное использование природных ресурсов

43. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства неизбежно ведет к ...

(один ответ)

- Гибели цивилизации
- Урбанизации
- Экологической катастрофе
- Процветанию человечества

44. Причиной начавшейся деградации земель является.

(один ответ)

- Развитие информационных технологий
- Истощение запасов ископаемого топлива
- Перенаселение планеты
- Глобальное климатическое потепление

45. Движущей силой биохимического круговорота веществ в биосфере является.

(один ответ)

- Перенос ветрами водяного пара с океана на сушу
- Извержение вулканов
- Деятельность живых организмов
- Сжигание ископаемого топлива

46. Сокращение численности белок в Сибири было вызвано . (один ответ)

- Ростом перевозок по железной дороге
- Увеличением концентрации углекислого газа в воздухе
- Вырубкой спелых хвойных лесов
- Уменьшением концентрации кислорода в воздухе

47. Отходы медеплавильных заводов, в том числе мышьяк и сурьма, выбрасываются в воздух, затем оседают на почву и вызывают.
(один ответ)

- Усиление плодовитости животных
- Усиленный рост травы
- Гибель животных
- Рост мышечной массы животных

48. С целью бережного отношения к земельным ресурсам...
(один ответ)

- Происходит интенсивный выпас скота
- Создаются новые пестициды
- Осуществляется рекультивация земель
- Увеличиваются сельскохозяйственные угодья

49. В настоящее время испытания ядерного оружия.
(один ответ)

- Разрешены под водой
- Разрешены в лесах
- Запрещены в атмосфере
- Разрешены в космосе

50. Повсеместно распространенные неклеточные организмы, способные проникать в живую клетку и там размножаться, вызывая опасные заболевания, такие как оспу, грипп, ящур, называются.

(один ответ)

- Амёбами
- Радиоляриями
- Вирусами
- Инфузориями

51. Проблема истощения водных ресурсов возникает из-за.
(один ответ)

- Увеличения площади Мирового океана
- Неравномерного распределения воды по планете
- Роста ее потребления человеком
- Увеличения объема морской воды

52. Нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ в воздухе и воде необходимы.

(один ответ)

- При подготовке статистической отчетности предприятия
- Для сохранения здоровья людей
- На всякий случай
- Для обеспечения чиновников работой

53. Нарушением прав государства на недра, воды, леса является...
(один ответ)

- Сбор черники в лесу
- Самовольная добыча алмазов
- Ловля рыбы на удочку
- Полив огорода из скважины

54. Составление прогноза о состоянии окружающей среды, информирование граждан об изменениях в окружающей среде являются задачами экологического...

(один ответ)

- Образования
- Мониторинга
- Воспитания
- Страхования

55. Локальный уровень управления экологической безопасностью осуществляется.

(один ответ)

- Планетой
- Администрацией города
- Руководством предприятий
- Миром

56. Загрязнение окружающей природной среды в результате деятельности человека называется.

(один ответ)

- Биологическим
- Антропогенным
- Естественным
- Физическим

58. Физическое загрязнение воды связано с (со)...

(один ответ)

- Сбросами тепла в воду
- Радиоактивным загрязнением водоемов
- Землетрясениями
- Выхлопными газами автотранспорта

Всемирная стратегия охраны природы (ВСОП) - стратегия охраны природы, подготовленная Международным союзом охраны природы и природных ресурсов при финансовой поддержке программы ООН и других организаций. Одна из основных целей ее.

(один ответ)

- Создание новых промышленных комплексов
- Выявление видов животных, нуждающихся в охране
- Создание новых сельскохозяйственных производств
- Использование видов животных для нужд человека

59. Перед человечеством стоит задача управления природными экосистемами с целью.

(один ответ)

- Их охраны
- Сохранения жизни на Земле
- Связи с другими планетами
- Полного использования невозобновимых ресурсов

60. Прямое воздействие загрязнения биосферы на человека происходит при употреблении.

(один ответ)

- Огурцов из парника
- Воды из радиоактивного пруда
- Колбасы из сои с добавками мяса

- Поддельных лекарств
61. Последовательность организмов, в которой каждый предыдущий организм служит пищей последующему, называется _____ цепью
(один ответ)
- Хищной
 Пищевой
 Органической
 Природной
62. Источниками экологической опасности могут быть...
(один ответ)
- Природные явления
 Предприятия
 Растения и животные
 Звезды
63. Стремительный рост народонаселения называется.
(один ответ)
- Экологическим кризисом
 Демографическим взрывом
 Геомагнитным взрывом
 Экологическим взрывом
64. Лесные ресурсы относятся к группе _____ ресурсов
(один ответ)
- Минеральных
 Биологических
 Невозобновимых
 Химических
65. Характерной особенностью «зеленой революции» является. (один ответ)
- Уничтожение экологически чистых продуктов
 Внедрение методов генной инженерии
 Применение искусственных ингредиентов
 Создание низкопродуктивных сортов
66. Важнейшее значение для ресурсосбережения имеет переход к (один ответ)
- Безотходным технологиям
 Альтернативным источникам энергии
 Увеличение использования сырья
 Образованию отходов
67. Исключительно большой вклад в дело охраны природы в России внес:
(один ответ)
- Николай II
 Петр I
 Екатерина II
 Иван III

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)
«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Охрана природы и рациональное природопользование»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или «незачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

- 1. Егоренков, Л. И.** Охрана окружающей среды: учебное пособие / Л.И. Егоренков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020. - 248 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-702-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117754> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Ксенофонтов, Б. С.** Охрана окружающей среды: биотехнологические основы : учебное пособие / Б. С. Ксенофонтов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0641-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935321> (дата обращения: 17.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 3. Бажайкин, А. Л.** Комментарий к Федеральному Закону "Об охране окружающей среды" / А. Л. Бажайкин, М. М. Бринчук; под общей редакцией О. Л. Дубовик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2013. - 560 с. ISBN 978-5-91768-381-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405434> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

- 4. Лысенко, И. О.** Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий / И. О. Лысенко, Б. В. Кабельчук и др.; Ставропольский гос. аграрный ун-т, 2014. - 112 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514546> (дата обращения: 17.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 5. Федеральный закон "Об охране окружающей среды".** - Москва: РИОР, 2006. - 64 с. ISBN 5-9557-0310-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/106012> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

- 1. Бибик, Е. В.** Экология и рациональное природопользование: учебное пособие / Е. В. Бибик, Е. М. Лучникова, С. С. Онищенко. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 42 с. - ISBN 978-5-8353-2218-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122011> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 2. Вершков, А. В.** Природопользование: теоретическое и практическое: монография / Вершков А.В. - Красноярск: СФУ, 2016. - 173 с.: ISBN 978-5-7638-3448-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967695> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 3. Гальперин, М. В.** Общая экология: учебник / М. В. Гальперин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-00091-469-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1098798> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 4. Гарнов, А. П.** Общие вопросы эффективного природопользования: монография / А. П. Гарнов, О. В. Краснобаева. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 214 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-009495-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009033> (дата обращения: 17.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 5. Григорьева, И. Ю.** Основы природопользования: учебное пособие / И. Ю. Григорьева. - Москва: ИНФРА - М, 2018. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005475-9- URL: <https://znanium.com/catalog/product/915857> (дата обращения: 04.12.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников.

	Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(г. Карачаевск, ул.Ленина,36, здание учебного корпуса, ауд. 6)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения практик, практических работ, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, установочной конференции(г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 5).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 6 шт.

Оборудование:

Глобусы, карты.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор. принтер.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

3. Компьютерный класс.Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска (здание учебного корпуса, ауд. 22)

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
8. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: ЭБС «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)</p>	протокол №8 от 20.04.22г.	Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол №10	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	протокол № 9/2 от 26.06.23г.	Решение Ученого совета от 29.06.2023г. протокол №8	

